Kernlehrplan		Kompetenzerwartungen bzgl. der Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten sowie Reflexionsfähigkeit
inhaltsbezogene Kompetenzen	**prozessbezogene Kompetenzen**	
Stochastik - bestimmen rel. Häufigkeiten, arith. Mittel und Median - verschiedene Diagrammformen (Säulen-, Streifen- und Kreisdiagramm) nutzen und auswerten	***Werkzeuge*** - können Excel anwenden ***Argumentieren/Kommunizieren*** - nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens (Beschreiben von Beobachtungen, Plausibilitätsüberlegungen, Angeben von Beispielen oder Gegenbeispielen) - sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler ***Problemlösen*** - wenden die Problemlösestrategien „Beispiele finden“ und „Überprüfen durch Probieren“ - deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung	Die SuS … - können rel. Häufigkeiten als beschreibende Größen erläutern und berechnen und die versch. Mittelwerte kritisch hinterfragen und situationsgerecht anwenden - können Boxplots zeichnen und interpretieren - können das Tabellenkalkulationsprogramm Excel nutzen

Arithmetik/Algebra - bestimmen Teiler und Vielfache natürlicher Zahlen - wenden Teilbarkeitsregeln für 2, 3, 5 und 10 an - stellen einfache Bruchteile auf verschiedene Weise dar und deuten sie als Verhältnisse - nutzen das Grundprinzip des Kürzens und Erweiterns von Brüchen - stellen endliche Dezimalzahlen an der Zahlengerade dar, runden sie - deuten Dezimalzahlen und Prozentzahlen als andere Darstellungsform der Brüche - führen Umwandlungen zwischen Dezimal-, Bruch- und Prozentzahlen durch - Grundrechenarten mit endlichen Dezimalzahlen und Brüchen ausführen (Addition, Subtraktion, Multiplikation und Division) - stellen Terme auf - stellen Abhängigkeiten grafisch dar	***Problemlösen*** - wenden die Problemlösestrategien „Beispiele finden“ und „Überprüfen durch Probieren“ - deuten Ergebnisse in Bezug auf die ursprüngliche Problemstellung ***Argumentieren/Kommunizieren*** - nutzen intuitiv verschiedene Arten des Begründens (Beschreiben von Beobachtungen, Plausibilitätsüberlegungen, Angeben von Beispielen oder Gegenbeispielen) - sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler ***Modellieren*** - übersetzen einfache Realsituationen in mathematische Modelle - ordnen einem mathem. Modell eine passende Realsituation zu ***Werkzeuge*** - nutzen einen Taschenrechner	Die SuS … - können durch gezieltes Bestimmen von Teilern und Vielfachen (ggT, kgV, Primfaktorzerlegung) die gültigen Rechenregeln begründen und sie in Alltagssituationen anwenden - können Anteile in ihrer realen Umwelt identifizieren (Pizza, Torte, Schokolade, …) und sie auf verschiedene Arten (Zeichnung, Symbole,…) darstellen - können die Existenz der Dezimalzahlen als Ergebnis einer verfeinerten Messung erläutern. - können die verschiedenen Darstellungsformen konkreten Realsituationen begründet zuordnen
Geometrie - schätzen und bestimmen **Winkel** - lernen Kreisfiguren und deren Eigenschaften (Mittelpunktswinkel, Radius, Durchmesser etc.) kennen	***Werkzeuge*** - nutzen Lineal, Geodreieck und Zirkel zum Messen und genauen Zeichnen - dokumentieren ihre Arbeit und Lernprozesse ***Argumentieren/Kommunizieren*** - erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und Fachbegriffen - setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung	Die SuS … - können Winkel an ebenen Figuren als rechte, stumpfe, spitze Winkel identifizieren - können Winkel messen und zeichnen