

Kernbereiche	Kompetenz-Schwerpunkte	Kompetenzdetails zum Ende der Jahrgangsstufe	Anwendung/Aufgabenbeispiele
I. Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz/ Lexik • Grammatik (Formen, Begriffe, Inhalte) • Texterschließung 	<p>Quantität des zu beherrschenden Wortschatzes liegt am Ende der Jahrgangsstufe 9 bei ca. 1200 Wörtern.</p> <p>Die SuS erweitern</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre Kenntnis der Wortarten und der Zuordnung zu Wortfamilien • ihre Kenntnis von Fremdwörtern im Deutschen und in anderen Fremdsprachen • ihre Kenntnis kontextgerechter Wortbedeutungen • ihren Wortschatz um besondere, unregelmäßige Verben <p>Die SuS vertiefen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihre Kenntnisse von Deklinationen, Konjugationen sowie Besonderheiten des Modus- und Tempusgebrauchs. <p>Die SuS kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • lektürerelevante Grammatikphänomene: <ul style="list-style-type: none"> ○ konjunktivische Nebensätze: Begehr-, Final, Konsekutiv-, Kausal-, Temporalsätze ○ Irrealis I + II ○ indirekte Fragesätze ○ <i>consecutio temporum</i> ○ unregelmäßige Steigerung ○ PPP mit aktiver Bedeutung ○ <i>ablativus absolutus</i> <p><i>optional (evtl zu Beginn der EF):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gerundivum: Formen und Verwendung ○ Partizip Futur Aktiv <ul style="list-style-type: none"> • die Analyse komplexer Satzgefüge; • die sinngerechte Übertragung von Stilmitteln ins Deutsche 	<p>Wortschatzarbeit anhand der Lehrbuchtexte/mit einem Wörterbuch</p> <p>„Nachdenken über Sprache“ (<i>Actio</i>, jeweils im Übungsteil)</p> <p>Wdh. Präfixe <i>velle/nolle/malle ferre</i>, Komposita von <i>esse</i></p> <p>Erschließung neuer Grammatikphänomene durch SuS</p> <p>Erstellung von Tandembögen durch SuS</p> <p>regelmäßige Anwendung der Zeigemthode in PA ausgewählte Stilmittel in allen Lektionen (Schwerpunkt <i>actio 24-29</i>)</p>
II. Textkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Textsorte/ <i>latinitas</i> • Textverständnis • Muttersprache 	<ul style="list-style-type: none"> • Brief (Plato an Dionysius) • philosophischer Disput (Stoa - Epikur) • römische Geschichtsschreibung (Plutarch) • griechische Tragödie (Medea) <p>Die SuS vertiefen ihr Textverständnis durch leitfragengestützte Interpretation</p> <p>Die SuS lernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • durch die Lektüre der o.g. Texte im Lateinunterricht die eigene Muttersprache bewusster und gezielter anzuwenden; • spezielle Stilmittel zu benennen und ihre Wirkung im Kontext zu erläutern; • diese Stilmittel auch im Deutschen besser zu erkennen und zu verwenden. 	<p>Spezifika verschiedener Textsorten</p> <p>Unterrichtsgespräch; Infotexte/ Leitfragen des Lehrbuchs („Verstehen und Vertiefen“)</p>

III. Kultur/Geschichte/ Rezeption	<ul style="list-style-type: none"> • Staat und Gesellschaft • Persönlichkeit- en der Antike • Geschichte • Grundfragen antiker Philosophie 	<p>Die SuS kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Einflüsse der griechischen Kultur auf das römische Leben (Theater: Tragödie; Philosophie) • Protagonisten der griechischen antiken Philosophie • Protagonisten, Chronologie und politische Zusammenhänge der römischen Bürgerkriege des 2. und 1. Jhd. v. Chr. (Krise der Republik) <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sinnfragen des Lebens aus philosophisch-religiöser Perspektive erörtern • durch anschauliche Texte ihre eigene aktuelle Lebenssituationen besser verstehen. 	historische Persönlichkeiten porträtieren, z.B.: Sokrates, Platon, Hypathia, Epikur, Stoa; Bürgerkrieg: Sulla, Pompeius, Caesar, Cicero, Antonius; Augustus Podiumsdis- kussion (Philosophenstreit Stoa vs. Epikur)
IV. Methodik	<ul style="list-style-type: none"> • Lern-/Arbeits- techniken • Texter- schließung • Medien und Quellen 	<p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die kontextgerechten Bedeutungen spezieller Vokabeln ermitteln • Grundfertigkeiten im Umgang mit einem zweisprachigen Wörterbuch anwenden (Grundeinträge auffinden, Konstruktionsangaben verstehen, Verweise deuten, Bedeutungen kontextgerecht differenzieren) <p>Die SuS verfügen</p> <ul style="list-style-type: none"> • über variable, dem jeweiligen Text angemessene Methoden der Texterschließung <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • die zum Verständnis eines Textes wichtigen sach- fachlichen Informationen selbstständig recherchieren; • zunehmend präzise und korrekt zitieren; • digitale Inhalte erstellen und präsentieren • eine Rolle bei einer philosophischen Podiumsdiskussion vorbereiten und umsetzen 	<p>einführende Übung (Lernzirkel zum Umgang mit dem zweisprachigen Wörterbuch)</p> <p>Segmentieren, Konstruieren, Inhaltsanalyse, Satzmodelle, Zeigemethode, transphrastisches Verfahren;</p> <p>PP-Referate/ Recherchen: Caesar und Pompeius, Bürger- kriege etc. => Lexikonartikel, Sekundärliteratur (=> Infotexte des Lehrbuchs), schuleigene Fachbibliothek, Internet;</p>
Leistungen sichern, messen, evaluieren	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherung • Leistungs- messung • Evaluation • Anvisiertes Lernpensum 	<p>Die SuS lernen nachhaltig durch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das regelmäßige, sorgfältige Arbeiten zu Hause • kontinuierliche Wdh. von Vokabeln u. Formen • Eigenständigkeit und Disziplin bei Wiederholungen • propädeutische Inhalte/ Lektionstexte <p>Die SuS messen ihre Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • durch regelm. Vokabelüberprüfungen nach jeder Lektion • durch 4 Kursarbeiten pro Jahr <p>Die SuS evaluieren ihre Leistungen</p> <ul style="list-style-type: none"> • durch Tandembögen zu jeder Lektion • durch regelmäßige lektionsübergreifende Wiederholungsaufgaben (mit Lösungen) • durch ausführlicher Besprechungen der Kursarbeiten • durch regelmäßige Informationen zur sonstigen Mitarbeit • (bei Minderleistungen) durch Förderempfehlungen und Förderplangespräche <p>ca. 7 Lektionen <i>Actio</i> 24-30 bei 3 Wochenstunden</p>	<p>Adaptionen von Livius, Ovid, Cicero, Seneca</p> <p>Vokabeltests u. -spiele; Etappentests (für größere Pensum und Wdh.)</p> <p>Repetitorien, Tandembögen zur Einübung neuer Lektionsinhalte Beratungsgespräche zur 2. FS in der EF/Latinum; Sprechtag</p>