

Kernbereiche	Kompetenz-Schwerpunkte	Kompetenzdetails	Anwendung/ Beispiele
I. Sprachkompetenz	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz/ Lexik • Grammatik (Begriffe und Inhalte) 	<p>Die Quantität des zu beherrschenden Wortschatzes liegt am Ende der Jahrgangsstufe 6 bei ca. 400 Wörtern.</p> <p>Die SuS kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Die Vokabelbedeutungen des Lehrbuches (Lateinisch-Deutsch), bei einigen Wörtern auch schon unterschiedliche Bedeutungen. • Wort- und Sachfelder bilden und lateinischstämmige Worte des Deutschen und anderer Fremdsprachen auf den lateinischen Ursprung zurückführen; <p>Die SuS können unterscheiden und benennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortarten (Substantive, Adjektive, Verben, Konjunktionen, Adverbien, Präpositionen etc.), Pronomina (Personal-, Possessiv-, Demonstrativ-, Reflexiv-); • Verbarten unterscheiden (Voll-, Hilfs-, Modalverben) • Satzteile (Subjekt, Prädikat, Prädikatsnomen, Objekt(e), Adverbiale, Prädikativum); • Wortformen (Formen der Deklinationen und Konjugationen); • den Acl [als erste satzwertige Konstruktion] und seine Bestandteile; • Satzarten (HS, NS: kausal, temporal, konditional, konzessiv) <p>•</p> <p>Die SuS kennen</p> <ul style="list-style-type: none"> • morphologische und syntaktische Grundstrukturen, • die Unterscheidung zwischen Wortbedeutungs- und Signalteil, • einfache Gliedsätze. <p>Die SuS unterscheiden und beherrschen aktiv die Formen</p> <ul style="list-style-type: none"> • aller Kasus, • aller Personen, • von Präsens Aktiv und Passiv. <p>Die SuS erkennen und bestimmen nach Kasus/Numerus und Genus (KNG) zusammengehörige Satzbestandteile</p>	<p>Vokabelspiele Kreuzwort-rätsel Mindmap; „Nachdenken über Sprache“. Wortfeld/ Sachfeld Fremdwörter, „Irrläufer“</p> <p>Satzteilanalyse z.B. S. 27, Ü9</p> <p>Kontrastiver Vergleich Lateinisch Deutsch Füllungsübungen, z.B.: S. 26, Ü5</p> <p>Tabellenteil des Buches</p> <p>Kombinationsübungen, z.B.: S. 44, Ü1</p>
II. Textkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> • Textsorten • Texterschließung • Textverständnis • Muttersprache 	<p>Die SuS können anhand textimmanenter Kennzeichen unterscheiden: Gespräch / Dialog, Erzählung, Gebet, Spruch, Inschrift, Brief</p> <p>Die SuS kennen erste Schritte der ganzheitlichen Texterschließung und lernen Analyse- und Konstruktionsverfahren kennen.</p> <p>Die SuS können</p> <ul style="list-style-type: none"> • durch Lesen und Hörverstehen ein Vorverständnis von lateinischen Texten erlangen • anhand von Leitfragen zentrale Aussagen von Texten erfassen; • einen Text paraphrasieren und eine Inhaltsangabe anfertigen; • einen lateinischen Text in ein angemessenes Deutsch übertragen. <p>Die SuS werden in ihrer muttersprachlichen Kompetenz durch adäquate Übersetzungen aus dem Lateinischen ins Deutsche gefördert.</p>	<p>Briefformeln, z.B.: S. 75 Dialog, z.B.: Lektion 7 „Im Amphitheater“</p> <p>Übersetzung (mit Leitfragen „Verstehen und Vertiefen“)</p>

<p style="text-align: center;">III. Kultur/Geschichte/Rezeption</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alltagsleben • klassische Mythologie 	<p>Die SuS können reflektierend mit Informationen über die griechisch-römische Welt im Sinne der historischen Kommunikation umgehen.</p> <p>Die SuS kennen die wichtigsten griechisch-römischen Gottheiten und deren Wirkungsbereich</p>	<p>z.B.: Europa-Mythos (L4) Gladiatorenkämpfe (L7) Klientelwesen (L8) Handel (L10)</p>
<p style="text-align: center;">IV. Methodik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lern-/Arbeitstechniken • Texterschließung • Medien und Quellen 	<p>Die SuS kennen auf unterschiedliche Lernbedürfnisse zugeschnittene Vokabellern-techniken (Karteikarten, PC etc.);</p> <p>Die SuS beherrschen Systematisierung grammatischer Formen und Strukturen beherrschen geeignete Formen der Markierung von Satz- und Textstrukturen;</p> <p>Die SuS beherrschen den Umgang mit der Systematik und den Inhalten des Lehrbuchs <i>Actio</i> nebst der angeschafften Zusatzmaterialien;</p> <p>Die SuS verwenden die zu den Lektionen des Lehrbuchs bereitgestellten Medien und Realien</p> <p>Die SuS werden herangeführt an Methoden des Informationserwerbs.</p>	<p>selbsterstellte Kartei <i>Actio online</i> Tafelarbeit, Arbeit mit Folientexten Arbeit mit Tablet und Beamer</p> <p>Lehrwerk <i>Actio</i> (Bd. 1), Begleitheft <i>Actiones I</i></p> <p>Karten, Modelle, Schaubilder,</p> <p>Hörspiele, Internet, außerschulische Lernorte (Xanten), TV-Dokus,</p> <p>selbstständige Arbeit der SuS mit digital bereitgestellten Inhalten des Lehrwerks <i>Actio</i></p>
<p style="text-align: center;">Didaktische Hinweise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Systematik • Sicherung • Anvisiertes Lernpensum 	<p>Die SuS arbeiten nachhaltig</p> <ul style="list-style-type: none"> • durch regelmäßiges, sorgfältiges, selbstständiges diszipliniertes Arbeiten im Unterricht und zu Hause • durch regelmäßige Vokabel- und Formenwiederholung zu Hause <p>9 Lektionen (<i>Actio</i> 1-9) bei 4 Wochenstunden.</p>	