

## Leistungsbewertung im Fach Chemie

### Kompetenzbereiche:

#### 1. Fachlich-inhaltliches Wissen und Verhalten: Die Schülerin / der Schüler

- geht mit chemischen Fachbegriffen korrekt und umfassend um
- verfügt über breites chemisches (Grund-)Wissen
- kann Kenntnisse reproduzieren
- verfügt über Anwendungswissen
- kann chemisches Wissen auf neue Aufgaben und Fragestellungen übertragen (Transfer)

#### 2. Fachlich-methodisches Wissen und Verhalten : Die Schülerin / der Schüler

- kann Versuchsabläufe präzise beobachten
- kann Versuchsabläufe korrekt protokollieren
- kann Experimente nach Anweisung sicher durchführen
- macht eigene experimentelle Vorschläge
- strukturiert selbständig die Arbeitsschritte beim Experimentieren
- weiß Informationsquellen (z.B. Lexika, Internet ) zur Bearbeitung einer Fragestellung zu nutzen
- vermag Zusammenfassungen schnell und übersichtlich zu erstellen (Grafiken, Reaktionsgleichungen etc.)
- kann chemische Sachverhalte in Form von Referaten bzw. Präsentationen sachlich korrekt und für die Zuhörer ansprechend und informativ präsentieren (\* für detaillierte Hinweise zur Bewertung von Referaten und Präsentationen siehe die Ausführungen der Fachschaft Geschichte )
- kann chemische Sachverhalte kriterienorientiert beurteilen
- kennt Beurteilungskriterien und wendet sie selbständig an (z.B. bei Fehleranalyse)

#### 3. Soziales, kommunikatives Wissen und Verhalten : Die Schülerin / der Schüler

- bringt den Unterricht voran
- differenziert Beiträge der Mitschüler
- ist teamfähig und kooperativ (z.B. bei Experimenten in Schülergruppen)
- kann sich gezielt und produktiv in wechselnde Arbeitsgruppen einbringen
- stellt weiterführende vertiefende Fragen
- verknüpft die eigene Meinung mit anderen Meinungen
- greift Impulse von Mitschülern auf
- übernimmt im Chemieunterricht freiwillig verantwortliche Aufgaben( z.B. bei Aus- und Rückgabe von Schülerexperimentiermaterialien)

### Bewertungseinheiten (BE) für die Qualität der Schülerbeiträge in den oben genannten Kompetenzbereichen 1 und 2

- 5 BE sehr gute Beiträge: selbständig, produktiv, kritisch, vollständig
- 4 BE gute Beiträge: selbständig, meist produktiv und vollständig
- 3 BE befriedigende Beiträge: teilweise selbständig, unvollständig
- 2 BE ausreichende Beiträge: mehr reproduzierend, oft Hilfe nötig
- 1 BE mangelhafte Beiträge: stark fehlerbehaftet, nur reproduktiv
- 0 BE ungenügende Beiträge: nichts bewertbar

**Bewertungsraster für die Quantität der Schülerbeiträge in den oben genannten Kompetenzbereichen 1 und 2**

- 2,5 BE ohne Aufforderung konstant aktiv
- 2 BE häufig und meist ohne Aufforderung aktiv
- 1,5 BE selten aktiv, bei Aufforderung jedoch mitarbeitend
- 1 BE meist passiv, Aufforderung nötig
- 0,5 BE kaum Beteiligung, passiv auch bei Aufforderung
- 0 BE keine Mitarbeit

**Bewertungsraster für die Schülerleistungen im oben genannten Kompetenzbereich 3**

- 2 BE zeigt (häufig) alle diese Fähigkeiten
- 1 BE zeigt einige dieser Fähigkeiten
- 0 BE zeigt kaum eine dieser Fähigkeiten
- 8,5 - 9,5 BE entsprechen der Note: sehr gut
- 7,0 - 8,0 BE entsprechen der Note: gut
- 5,5 - 6,5 BE entsprechen der Note: befriedigend
- 4,0 - 5,0 BE entsprechen der Note: ausreichend
- 2,5 - 3,5 BE entsprechen der Note: mangelhaft
- 0,0 - 2,0 BE entsprechen der Note: ungenügend